

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
администрации Новокузнецкого муниципального
района



И.А. Горшкова

2016 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ

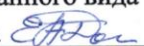


«Ильинский детский сад»

Уманская Н.В.

Приказ № 30 от 15.09.2016г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Ильинский детский сад»
комбинированного вида
2016 - 2020 гг**

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий Совет МБДОУ
«Ильинский детский сад»
комбинированного вида
Е.А. Досаева 
Протокол заседания
№ 9 от 01.09.2016 г.

с. Ильинка
2016 г

Содержание

Паспорт Программы развития:	3-4
Введение	4-5
Анализ деятельности МБДОУ	5-6
Информационно-аналитическая справка	6-7
Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании	7-8
SWOT— анализ потенциала развития МБДОУ	8-10
. Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния МБДОУ)и общая стратегия их реализации	10-12
Проекты Программы развития	12-15
Основные направления Программы развития	15-18

Программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и предназначена для детей всех возрастных групп Ильинского детского сада.

Паспорт Программы развития:

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ильинский детский сад» комбинированного вида</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<p>1 .Анализ деятельности за период 2011-2015 гг. 2.Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», ст.28. 3. Приказ Министерства образования и науки от 14.10.2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» 4.Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована <i>1 этап — подготовительный (2016)</i> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития: - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <i>2-ой этап практический (2017-2019)</i> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <i>3-ий этап — итоговый (2020)</i> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>(Совершенствование образовательной работы в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<p>Руководитель программы развития</p>	<p>Заведующий</p>

Сайт в сети Интернет	dsilinka-nk.myl.ru
Система организации контроля за выполнением программы	В обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Финансирование программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования .
Основные задачи, мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном , инновационном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного , физического развития ребенка. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 3. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 4. Совершенствование предметно-пространственной среды МБДОУ соответствии с ФГОС ДО и для развития самостоятельности дошкольников в образовательном процессе. 5. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
Ожидаемые конечные результаты. важнейшие целевые показатели программы	<p>Дальнейшее развитие МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -укрепление кадрового потенциала МБДОУ; -укрепление материально-технической базы. -совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах для развития самостоятельности дошкольников в образовательном процессе. -тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в МБДОУ.
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ильинский детский сад» комбинированного вида Рабочая группа педагогов и родительская общественность

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ильинский детский сад» комбинированного вида (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития — локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную

перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов — высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2016 по 2020 годы ее реализации.

1. Анализ деятельности МБДОУ

Достижения МБДОУ за период 2011-2016 год

В дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;
- 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО;
- обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ:
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров. создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- укрепилась материально-техническая база МБДОУ.

Коллектив МБДОУ принимает активное участие в районных и областных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Завершен проект «Познавательное-исследовательское развитие дошкольников» 2012 – 2016гг.

Цель: Изучение педагогических условий познавательного-исследовательского развития детей, которые сочетали бы принципы научной обоснованности содержания образования и практической применимости полученных результатов в дошкольных учреждениях.

Гипотеза: Познавательное-исследовательская деятельность позволяет комплексно

решать образовательные задачи в ООД, в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах, в свободной деятельности, в ДОУ и при участии родителей.

Руководитель: Уманская Н. В., заведующая МБДОУ
 Исполнители: Карпухина Г. А., старший воспитатель, логопед
 Аверина Г. А., воспитатель старшей группы
 Шилова И. В., воспитатель старшей группы
 Пинижина В. А., воспитатель средней группы
 Боровская Н. А., воспитатель младшей группы
 Контингент детей: Старшая разновозрастная группа (5 – 7 лет)
 Средняя разновозрастная группа (3 – 4 года)
 Младшая разновозрастная группа (1,5 – 3 года)
 Научный куратор: Иванова А. И. канд. биол. наук, доцент.
 Результаты:

№	Продукт	Кол-во (всего)	Из них в центральных мероприятиях
1.	Публикация методических пособий	4	3
2.	Публикация научных статей	11	10
3.	Участие в конференциях	10	1
4.	Участие в выставках	4	3
5.	Участие в конкурсах	13	12
6.	Участие в муниципальных форумах	13	
7.	Подготовка методических разработок	18	

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

2. Информационно-аналитическая справка

Информация об эффективности работы МБДОУ

Плановая наполняемость МБДОУ — 91ребенок. Списочный состав — 91ребенок.

Количество групп — 3:

- 1 - младшая группа возраст от 1,6 до 3 лет,
- 1 — младше-средняя группа возраст от 3 до 4 лет,
- 1 — старшая группа возраст от 4 до 7 лет,

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ принимаются дети от 1,6 года до прекращения образовательных отношений. Подбор контингента разновозрастной (смешанной) группы должен учитывать возможность организации в ней режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Большинство детей воспитываются в полных семьях, из них (15) — многодетные.

Основная образовательная программа дошкольного образования в МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,6 года до прекращения образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она

охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания Основной образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Также педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего МБДОУ при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектовано сотрудниками на 100%

Коллектив МБДОУ, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 18 работников. В состав педагогов входят 6 воспитателей и 2 специалиста:

Общее количество педагогов	Из них		
	высшей категории	1-й категории	без категории
8	1	5	2 соответствие

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности и творческой активности детей.

В практике МБДОУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- Организованная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

3. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет

изучение социального заказа семьи к МБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МБДОУ в периоде 12.01.2016 по 16.01.2016 были проведены исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 90 родителей.

Результаты исследований представлены в таблице

№	Потребности	%
1	Повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ	10%
	Доволен качеством воспитания и обучения в МБДОУ	90%
2	Внедрение более креативных форм работы с родителями	10%
	Доволен интересными формами работы с родителями	90%

Оценка уровня удовлетворённости социума результатами работы образовательной организации

В МБДОУ в период с 12.01.2016 по 16.01.2016 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 90 семей воспитанников.

Результаты исследований

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ

99% родителей удовлетворены

1 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы МБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможности субъектов образовательной деятельности

В МБДОУ в период с 12.01.2016 по 16.01.2016 были проведены исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие все педагоги. В результате исследований было выявлено:

большинство воспитателей (90%) в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям

воспитатели (50%) имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам:

-переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС использование методов проектной и познавательно-исследовательской деятельности;

-построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ;

-проведение педагогических наблюдений (итоговая аналитическая справка);

-использование технологий здоровьесберегающих игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных, ТРИЗ.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — создание и развитие гуманной воспитательной системы МБДОУ.

SWOT— анализ потенциала развития МБДОУ

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности(О)	Угрозы (Т)
<p>Сильные стороны (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; ● разнообразие деловых и творческих связей с образовательными учреждениями района: ИМЦ Новокузнецкого района, сельская детская библиотека, школа ● благоприятный психологический климат в ДОУ ● стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования 	<p>I. Стратегия развития</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; ● повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов: поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями: использование в работе интерактивные методов общения с родителями. 	<p>II. Стратегия эксперимента</p> <ul style="list-style-type: none"> ● низкий %педагогов владеющих новыми интерактивными; методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников МБДОУ; ● обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья ● Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; ● Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых ● Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
<p>Слабые стороны (W)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; 	<p>III. Стратегия компенсации</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед 	<p>IV. Стратегия защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> ● низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; ● эмоциональное выгорание

<ul style="list-style-type: none"> ● большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; ● малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного, областного и других уровней; ● Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная. <p>слабая включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ</p>	<p>коллективом задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход формам и содержанию физического воспитания детей. 	<p>педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; ● нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; ● проблематичность финансирования материально-технической базы МБДОУ ● развитие дополнительно предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие);
---	--	--

SWOT — анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно — правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ;

Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;

Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;

Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

4. Цель и задачи Программы развития (образ будущего состояния МБДОУ) и общая стратегия их реализации

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны,

бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки успешного обучения в начальной школе.

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) — это системное понятие, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок — успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития МБДОУ:

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

***Первая группа* результатов связана с развитием ребенка — успешного дошкольника.**

Содержательные:

— сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья: повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

— сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);

— успешное освоение образовательной программы МБДОУ (умный ребенок).

Социально-психологические:

достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);

— психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);

— улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);

позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);

— развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);

— включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);

готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей.
- создание системы оценки качества результатов деятельности. Результаты успешности:
- участие ДОО в конкурсах различного уровня;

- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер — классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

5. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План реализации (2016-2020 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Мастерство педагога»

Цель:

Формирование педагогического мастерства, повышения педагогической квалификации и определения направлений самообразования в проекте (2016-2018) по развитию самостоятельности в образовании дошкольников.

Задача:

Совершенствование образовательного процесса в МБДОУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации организованной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:

самоанализ педагогов;

анкетирование педагогов;

обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства

формирования заявок на курсы повышения квалификации.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района и города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления организованной образовательной деятельности.

3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий с привлечением специалистов ИМЦ Новокузнецкого района, путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.

6. Организация взаимных посещений педагогами организованной образовательной деятельности в возрастных группах.

7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который: поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса:

стремится к достижению запланированных детским садом результатов:

— обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.
3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
4. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
5. Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности в МБДОУ на педагогическом совете, районном методическом семинаре.
6. Организация взаимных посещений педагогами организованной образовательной деятельности в возрастных группах.
7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Проект «Современная предметно-образовательная среда»

Цель:

Оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО и развитием самостоятельности в образовании дошкольников.

Задача:

Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учётом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Совершенствование предметно-образовательной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС.
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.
3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них,
4. Учёт возрастных особенностей детей.
5. Создание предметно-пространственной среды с учётом двигательного режима детей.
6. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе с учётом ФГОС.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды для развития самостоятельности в образовании дошкольников.
2. Предметно-пространственная среда трансформируема, вариативна, доступна, безопасна.
3. Предметно-развивающая среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми для развития самостоятельности в образовании дошкольников.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Цель:

Систематизировать методическую работу в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов и способствовать развитию самостоятельности в образовании дошкольников.

Задача:

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений. Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.
6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях, консультативного центра.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Педагог- активный участник образовательных отношений.
2. Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
3. Рост числа педагогов, обратившихся за информационной поддержкой в ИМЦ Новокузнецкого района.
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

Проект «Семья»

Цель:

Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в МБДОУ, установить взаимодействие педагогов, специалистов МБДОУ и родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей и развитию самостоятельности в образовании дошкольников.

Задача:

Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ. основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами МБДОУ, в соответствии с выявленными проблемами.
6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами МБДОУ.
7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МБДОУ.

9. Итоговое анкетирование родителей по результатам работы с семьей.

10. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель- участник образовательного процесса МБДОУ.

2. Регулярная работа с семьей.

3. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами МБДОУ.

4. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

5. Ребенок- участник образовательного процесса в проявление самостоятельности в образовании.

6. Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;

-Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;

- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет, родительские клубы)

Ресурсное обеспечение:

-материально-техническое и программное обеспечение;

-преобразование коррекционно-развивающей среды;

-информатизация образовательного процесса,

-финансово – экономическое обеспечение;

Образовательная система:

-обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;

-инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями;

-создание условий для индивидуализации образовательного процесса- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

-развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений района;

-сотрудничество с социокультурными учреждениями района

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1	Система управления	- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ; Разработка локальных актов: -положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС; -положение о системе внутреннего контроля качества образования	2016г.
		-Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов, - Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	-Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов; -Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке; -Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг; -Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности; -Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов. Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Управляющий Совет, Родительский комитет)	2016-2020г.г 2016-2020г.г
2	Ресурсное обеспечение	-материально-техническое и программное обеспечение; -преобразование коррекционно-развивающей среды;	Обновление и развитие материально-технических условий: -установка системы видеонаблюдения, -оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС, Создание творческой группы по внедрения ИКТ в образовательный процесс; -Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов;	2016-2020г.г
		-информатизация образовательного процесса,	-Создание электронных «портфолио» педагогов.	2016-2020г.г

3	Образовательная система	Разработка системы планирования на основе требований ФГОС;	Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами;	2016-2020г.г.
		-Реализация комплексной программы интеграции коррекционной направленности; -Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, -Создание условий для работы с детьми с ОВЗ Разработка долгосрочных тематических проектов: «Спорт и здоровье»; «Экология души»; Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса через работу в проектной деятельности «Растим патриотов России»	2016-2020г.г. 2016-2020г.г.
4	Сетевое взаимодействие	Деятельность ресурсных мини-центров	- Сетевое взаимодействие в рамках инновационного центра здоровьесберегающей направленности на базе МБДОУ «Ильинский детский сад» комбинированного вида»; Эстафета личностных результатов воспитанников ДОУ, Создание портфолио выпускника; Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования Заключение договора с театром «Заводной апельсин» , Новокузнецкий планетарий.	2016-2020г.г.
		Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекции	Заключение договоров о сотрудничестве с библиотекой села .	2016-2020г.г.
		Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ		2016-2020 г.г.
		Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями района для формирования социально-адаптированной, успешной личности		2016-2020г.г.