

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ
«Ильинский детский сад»
комбинированного вида
Н.В. Уманская
Приказ № 89
от «31» августа 2022г.



ПРОГРАММА
организации внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)
в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Ильинский детский сад» комбинированного вида

Новокузнецкий муниципальный район, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Пояснительная записка	5
1.	Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации	8
2.	Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации	9
3.	Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования	10
4.	Оценка образовательных ориентиров ДО	15
5.	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования	15
6.	Оценка качества образовательного процесса, организованного взрослым и взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОО и иных образовательных программ ДО	16
7.	Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДОО	17
8.	Оценка материально-технического обеспечения ООП ДОО	18
9.	Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО	19
10.	Оценка кадровых условий реализации ООП ДОО	20
11.	Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	21
12.	Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования	22
13.	Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования.	23
14.	Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования	24
	Список литературы	25

ПРИЛОЖЕНИЕ	
«Инструментарий для проведения внутренней системы оценки качества образования МБДОУ»	
Приложение 1. Алгоритм реализации ВСОКО в ДОО	
Приложение 2. Виды документации.	
Приложение 3. Циклограмма контрольно-оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ	
Приложение 4. Анализ образовательных ориентиров ДО.	
Приложение 5. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО)	
Приложение 6. Анализ качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП)	
Приложение 7. Анализ качества рабочей программы воспитания.	
Приложение 8. Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ дошкольного образования (ДОП)	
Приложение 9. Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым	
Приложение 10. Оценка качества индивидуализации образовательного процесса и поддержки детской инициативы	
Приложение 11. Анализ качества взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОО и иных образовательных программ ДО	
Приложение 12. Анализ финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО)	
Приложение 13. Общая оценка финансовых условий	
Приложение 14. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО)	
Приложение 15. Анализ качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	
Приложение 16. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО)	
Приложение 17. Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды	
Приложение 18. Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО.	
Приложение 19. Анализ удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг	
Приложение 20. Анализ здоровья (динамики) воспитанников	

Приложение 21. Анализ достижений воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)	
Приложение 22. Итоговый оценочный лист	
Приложение 23. Рекомендации коллективам детских садов по внедрению ВСОКО	

Пояснительная записка

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие термины:

внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, свидетельствующая о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребителей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

качество образования ДО – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ.

контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при

реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014г. № 08-249).

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выполнения соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направленно, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015г.)

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Цель ВСОКОДО:

Установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи ВСОКОДО:

– определение объекта системы оценки качества, формирование системы аналитических показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;

- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКОДО;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Функции ВСОКОДО:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты работников ОО;
- посещение образовательных мероприятий.

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО ДО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКО ДО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКО ДО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего детского сада.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

ВСОКОДО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
- Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Устав дошкольной образовательной организации и иные локальные нормативные акты.

2. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации:

1) *принцип нормативности* - обеспечение функционирования ВСОКО в полном соответствии с полномочиями ДОО в части оценки качества образования;

2) *принцип преемственности* – определение ВСОКО как компонента муниципальной и региональной систем оценки качества образования;

3) *принцип системности* - формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатами, принцип обеспечивает единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

4) *принцип регулярности* – планирование и систематичность осуществления контроля и оценки;

5) *принцип приоритетности управления* - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;

6) *принцип объективности, достоверности, полноты* информации о качестве образования;

7) *принцип открытости, доступности и прозрачности* процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

8) *принцип гласности* - своевременное освещение вопросов (плана) оценки, инструктирование участников по существу вопросов оценки (пояснения по

поводу того, как и когда будет проходить оценка, какие аспекты работы будут контролироваться и каково нормативное состояние дел по данному направлению работы), а также своевременное доведение результатов оценки до всех ее участников;

9) *принцип действенности контроля качества* - подразумевает не только выявление в процессе оценки определенных недостатков в работе ДОО (администрации, отдельных педагогов), но и выяснение их причин, проведение анализа, планирование системы конкретных действий по их исправлению (коррекции);

10) *принцип эффективности* - ориентация субъектов оценки на достижение цели и задач ВСОКО при оптимальных затратах сил, средств и времени, выбор для оценки наиболее важных аспектов деятельности ДОО; проведение подготовки (организационной и методической) и специальной подготовки должностных лиц, привлекаемых к реализации ВСОКО.

11) *принцип своевременности* – правильный выбор времени для осуществления оценки, оперативное и гибкое реагирование средствами оценки на прогнозируемые или уже возникшие проблемы в деятельности ДОО;

12) *принцип рефлексивности*, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

13) *принцип оптимальности* использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

14) *принцип инструментальности и технологичности используемых показателей* (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

15) *принцип взаимного дополнения оценочных процедур*, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

16) *принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования*, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

17) *принцип повышения потенциала внутренней оценки*, самооценки, самоанализа каждого педагога;

18) *принцип соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении;

19) *принцип общественного участия*.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

ВСОКО в ДОУ основывается на систематическом анализе по направлениям:

- Качество содержания и организации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- Качество результатов образовательной деятельности.

Объектами ВСОКО по направлению «Качество образовательной деятельности» выступают:

- Образовательный процесс в ДОО;
- Процесс управления ДОО.

Объектами ВСОКО по направлению «Качество условий реализации ООП ДО» являются:

- Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО;
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОО;
- Кадровые условия реализации ООП ДО;
- Материально-технические условия;
- Финансовые условия реализации ООП ДО.

Объекты ВСОКО по направлению «Качество результатов» — это:

- Здоровье воспитанников ДОО;
- Достижения воспитанников;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

Субъектами ВСОКО являются:

- административно - управленческий персонал ДОО (заведующая, старший воспитатель);
- педагогический персонал (старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги),
- учебно-вспомогательный персонал (специалист по кадрам, делопроизводитель);
- родители (законные представители);
- представители коллегиальных органов управления ДОО (педагогический совет, рабочая группа).

3.1. Организационная структура

Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования. Ответственные лица, состав которых утвержден приказом руководителя ДОО, проводят ВСОКО в соответствии с их должностными и общественными полномочиями:

1. Администрация ДОО (руководитель, старший воспитатель):

- осуществляет реализацию полномочий образовательного учреждения в части оценки качества образования;
- создает (совершенствует) локальную нормативную базу, обеспечивающую реализацию ВСОКО;

- обеспечивает организационные, кадровые, методические, финансовые, материально-технические, информационные условия функционирования ВСОКО;
- обеспечивает методическое, информационное и технологическое сопровождение деятельности субъектов ВСОКО;
- контролирует исполнение законодательства в области обеспечения качества образования в ДОО;
- формирует, утверждает и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, отчет о результатах самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного образовательного учреждения за учебный год);
- обобщает и распространяет передовой опыт реализации ВСОКО ДОО на различных уровнях.

2. Педагогический совет:

- содействует реализации принципа общественного участия в реализации ВСОКО;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образовательной деятельности в ДОО.

принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в ДОО;
- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- в оценке качества и результативности труда работников ДОО.

3. Временная (творческая, рабочая, экспертная) группа воспитателей и специалистов ДОО:

- создается по приказу заведующей на начало каждого учебного года;
- участвует в разработке методики оценки качества образования; системы показателей; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводит экспертизу содержания и результатов образования воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения администрации для выработки управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДОО, относящейся к обеспечению ВСОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров.
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

Таким образом в ДОО «Внутренняя система оценки качества образования» содержит:

1. Создание внутренней системы контроля.
2. Участие в проведении внутреннего мониторинга качества образования по всем направлениям деятельности.
3. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений, в том числе участие в независимой оценке качества образования в ДОО это и Республиканские и Всероссийские исследования качества, Национальные Международные исследования качества.
4. Подготовка ежегодного отчета о самообследовании в ДОО.

3.2. Функциональная структура.

Функционирование ВСОКОДО состоит из 4 этапов:

Первый этап – нормативно – установочный. Включает в себя:

- определение основных показателей,
- подбор инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения,
- планирование деятельности.

Алгоритм реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду представлена в **Приложении 1**.

Перечень видов документации по организации и проведению ВСОКОДО собран в **Приложении 2**.

Второй этап – информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов).

В ДОО разрабатывается циклограмма управленческой деятельности между членами администрации по обеспечению мероприятий ВСОКО в ДОО в течении учебного года.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения ВСОКО должностными лицами, педагогическими работниками образовательного учреждения, а также представителями коллегиальных органов управления ДОО (**Приложении 3**).

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков). Осуществляется непосредственно после проведения контрольно-оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

Четвертый этап – итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно-развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Наблюдательного или Попечительского совета).

По итогам анализа полученных данных ВСОКОДО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся

до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКОДО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4. Оценка образовательных ориентиров ДО

Процедура оценки образовательных ориентиров дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- 1) принципы образовательной деятельности
- 2) понимание ребенка, наблюдение и документирование процессов развития
- 3) понимание качества образовательной деятельности(Приложение 4).

5. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО) и иных образовательных программ ДО

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему. ВСОКО включает оценку следующих программ ДОО:

- 1) Анализ качества ООП ДО
- 2) Анализ качества АООП ДО
- 3) Анализ качества рабочей программы воспитания
- 4)

Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ(Приложения 5-8).

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ООП ДО, АООП ДО
- структурные компоненты ООП ДОО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);

– целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);

– целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);

– целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет)

6. Оценка качества образовательного процесса, организованного взрослым и взаимодействия всех участников образовательного процесса в ДОО.

6.1. Процедура оценки качества организации образовательного процесса в ДОО осуществляется на основе следующих показателей, отражающих характер структурирования образовательного процесса:

- Программное содержание;
- Создание условий для проведения образовательного процесса;
- Сотрудники чувствуют реакцию и инициативу детей в общении;
- Методика проведения образовательного процесса;
- Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи;
- Обеспечение здоровья и безопасных условий;
- Выполнение педагогом поставленных задач;
- Работа по реализации воспитательных задач;
- Деятельность детей.

6.2. Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования

Проводится мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОО, реализующей программы дошкольного образования.

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочном листе (**Приложение 9**).

6.3. Процедура оценки качества индивидуализации образовательного процесса и поддержки детской инициативы осуществляется на основе следующих показателей:

- 1) творческая инициатива;
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие;
- 3) коммуникативная инициатива;
- 4) познавательная инициатива (любопытность);

5) двигательная инициатива.

Каждый показатель подробно раскрыт в унифицированных картах развития ребенка (**Приложение 10**).

6.4. Основные критерии индивидуализации образовательного процесса и поддержки детской инициативы.

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

6.5. Процедура оценки взаимодействия всех участников образовательного процесса (взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей) в разных видах совместной деятельности:

- игра;
- проектно-тематическая деятельность;
- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- строительство и конструирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- использование информационных технологий.

Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений проходит по трем направлениям:

1. Взаимодействие сотрудников с детьми.
2. Взаимодействие с родителями обучающихся.
3. Взаимодействие с социумом (**Приложение 11**).

Общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений формируется в общую итоговую таблицу (**Приложение 12**).

7. Оценка финансового обеспечения ООП ДО

7.1. Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

7.2. Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

7.3. Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДОО фиксируются в оценочных листах **Приложение 13**.

8. Оценка материально-технического обеспечения ООП ДО

8.1. Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения

ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО;
- материально-техническое обеспечение ООП ДО;
- предметно-пространственная среда.

8.2. Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

8.3. Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложение 14).

9. Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО

9.1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

9.2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

9.3. Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка:

- в процессе организации познавательной деятельности;
- в процессе художественно – эстетического развития;
- в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности;
- в процессе организации театрализованной деятельности;
- в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности;
- в процессе организации социально-ориентированной деятельности;
- в процессе организации физического развития.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии

представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

9.4. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (**Приложение 15**);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

10. Оценка кадровых условий реализации ООП ДОО

10.1. Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ООП ДОО;
- количественный состав реализации ООП ДОО;
- компетенции педагогических работников.

10.2. Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;
- отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

10.3. Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах **Приложении 16**.

11. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

11.1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

11.2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлены в **Приложении 17**.

11.3. Технология организации оценки развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

12. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

12.1. Показатели качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования.

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы.

12.1.1. Показатели качества образовательной деятельности ОО по образовательным областям.

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДОО осуществляется в следующих образовательных областях:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально–коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно–эстетическое развитие;
- безопасность.

Для каждой программной области составлена таблица, в которую заносятся показатели, индикаторы и шкала оценки результатов наблюдения по индикаторам и по показателям. Основными данными, полученными в

результате наблюдения в группах, как раз и являются заполненные таблицы и подсчитанные значения по каждому показателю.

На основании оценки образовательного процесса в каждой группе по данным показателям подсчитываются суммарные значения как по каждой образовательной области (на основании суммирования значений по всем показателям), так и по всем образовательным областям.

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДО по образовательным областям представлена в **Приложение 18**.

12.1.2. Показатели качества образовательной деятельности ОО с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг;
- удовлетворенность родителей деятельностью детского сада;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО);
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОО.

12.1.3. Основным критерием оценки удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования служит:

- положительная динамика степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг (**Приложение 19**).

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

13. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

(показатели качества дошкольного образования, не отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО)

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей.

Производится оценка показателей качества образовательных результатов, которые не приравниваются к целевым ориентирам (дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- готовность детей к школьному обучению.

Качество образовательных результатов оценивается по следующим критериям:

1. В части здоровья воспитанников (Приложение 20):

- положительная динамика индекса здоровья воспитанников;
- снижение среднего показателя пропущенных дней при посещении ДОО по болезни на одного воспитанника;
- отсутствие несчастных случаев в ДОО, повлекших за собой травмы воспитанников

2. В части достижений воспитанников (Приложение 21):

- положительная динамика участия воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня и направленности.

14. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования.

Придание гласности и открытости результатам ВСОКОДО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКОДО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности профессиональных объединений в качестве экспертов. В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОСДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

На основании полученных результатов ВСОКО и результатов анкетирования родителей воспитанников анализируются выявленные упущения, недостатки в деятельности ДОО, составляется прогноз и перспективный план развития системы образования в ДОО, определяются актуальные задачи.

Вносятся изменения в мероприятия Программы развития ДОО и целевые образовательные проекты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ Текст /И.А. Рыбалова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.
4. Сафонова О.А Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015г.- № 4.-С.16-27.
5. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015.- № 8.- С.16-24.
6. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.-192с.
7. Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. – 130с.
8. Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.