

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБДОУ «Ильинский детский сад»
комбинированного вида
Протокол №1
от 01.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ
«Ильинский детский сад»
комбинированного вида

Н.В.Уманская
Приказ № 37
от 01.09.2023 г.

Положение
о педагогической диагностике
(оценки индивидуального развития воспитанников)
МБДОУ «Ильинский детский сад»
комбинированного вида

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ильинский детский сад» комбинированного вида (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2. В МБДОУ «Ильинский детский сад» комбинированного вида не проводится промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 58,64. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

1.3. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.4. Положение о педагогической диагностике принимается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего.

2. Цели и задачи

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Ильинский детский сад» комбинированного вида на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 (8) годам.

2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников

- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в Учреждении
 - Определение индивидуального образовательного маршрута для каждого воспитанника.
- 2.3. Результаты диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка
 - оптимизации работы с группой детей

3. Средства и методы сбора информации

3.1. Диагностика освоения ООП ДО и АООП ДО проводится педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

3.2. Мониторинг осуществляется в Учреждении в привычной для обучающихся обстановке. Данные о результатах мониторинга заносятся в «Карту диагностики педагогического процесса». Карта разработана для каждой возрастной группы по пяти направлениям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

3.3. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – критический уровень – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – низкий уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – средний уровень – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – уровень выше среднего – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – высокий уровень – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

В конце таблицы выводится итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение):

1 – 1,5 – критический уровень;

1,6 – 2,5 – низкий уровень;

2,6 – 3,5 – средний уровень;

3,6 – 4,5 – уровень выше среднего;

4,6 – 5 – высокий уровень.

3.4. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале (с 1 по 15 сентября) и конце учебного года (с 1 по 15 мая). В середине учебного года заполняются сводные таблицы по воспитанникам, показавшим в начале учебного года низкий (критический) уровень по нескольким образовательным областям и имеющим низкий уровень освоения Программы.

3.5. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в Учреждении, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения диагностических мероприятий;
- доказательность выводов по итогам диагностирования детей;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов, обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в аналитическую справку и хранятся в методическом кабинете.