

**КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ  
МБДОУ «ИЛЬИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
К ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Наименование образовательного учреждения (в соответствии с учредительными документами)** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ильинский детский сад» комбинированного вида

**Предполагаемое количество групп,** которые должны перейти на ФГОС ДО с 1 января 2017 года 3 групп

**Общее количество педагогических работников** на 1 января 2017г. 8 человек, из них воспитателей – 6 человек.

**Цель самообследования:** получение первичной информации о степени готовности дошкольного образовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Задачи:**

1. Оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения в рамках подготовки к введению ФГОС ДО.
2. Создание информационного банка данных о готовности общеобразовательного учреждения к введению ФГОС ДО.

**Дата проведения внутренней экспертизы:** 23 мая -23 июня 2017 года.

**Шкала оценки:** 0 баллов – информация отсутствует, 1 балл – информация находится в стадии разработки, 2 балла – информация имеется в полном объеме.

Условия	Критерии	Показатели	Оценка показателей в баллах			Комментарии, подтверждение (Протоколы, Приказы)
			0	1	2	
<b>I. Нормативные условия</b>	1. Устав ОО	Внесены изменения или подготовлен проект изменений к Уставу			2	Устав от 11.12.2015г.
	2. Лицензия с	Наличие документов (№, серия, дата)			2	Серия 42Л01 № 0002741, регистрационный № 15695, выдана

<b>введения ФГОС</b>	приложением	выдачи, срок действия)				27.01.2016 г. Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области , бессрочно  <b>Содержание папки с документами</b>  <b>Федеральные</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)</li> <li>– "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13;</li> <li>– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;</li> <li>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;</li> <li>– План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 31 мая 2011 г. № 436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования»;</li> <li>– Приказ № 209 от 24 марта 2010 г. (Зарегистрирован Минюстом России 26 апреля 2010 г. регистрационный N 16999) «О порядке</li> </ul>
	3.Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения	Наличие папки с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней, уровня дошкольного учреждения, регламентирующих деятельность по введению ФГОС.			2	

					<p>аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».</li> </ul> <p><b>Региональные документы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закон Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013г №86-ЗО</li> <li>– Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013г №367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса на 2014-2016гг»</li> <li>– Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 12.03.2014г №517 «Об утверждении состава рабочей группы по введению ФГОС ДО»</li> <li>– Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 13.11.2014г №2032 «О методических рекомендациях по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области»</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>Приказ управления образования от 09.04.2014 №100 «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>План мероприятий (дорожная карта) по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Новокузнецкого муниципального района на период 2014-2016г»</p> <p><b>Уровень образовательного учреждения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ № 52 от 07.08.2014 г. «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС ДО»</li> <li>– Приказ №67 от 01.10.2014 г. «О создании комиссии по внедрению ФГОС»</li> <li>– Приказ №78 от 17.11.2014 г. «О утверждении положения о рабочей группе по введению ФГОС ДОУ»</li> </ul> <p>–Приказ №40 от 23.11.2016 г. «Об утверждении</p>
--	--	--	--	--	---

					положения об оплате труда- новая редакция» - Карта самоанализа (самооценки) готовности ДОУ к введению ФГОС ДО	
4. Основная образовательная программа дошкольного образования	<b>1. Целевой раздел</b> - пояснительная записка; - планируемые результаты освоения программы			2	-Основная образовательная программа «МБДОУ «Ильинский детский сад» комбинированного вида	
	<b>2. Содержательный раздел</b> - особенности образовательной деятельности; - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - иные характеристики			2	- Основная образовательная программа «МБДОУ «Ильинский детский сад » комбинированного вида  -Дополнительная программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников «Мир в котором я живу»	
	<b>3. Организационный раздел:</b> - Система условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС			2	- Основная образовательная программа «МБДОУ «Ильинский детский сад » комбинированного вида	
	5. Должностные инструкции	Должностные инструкции педагогов приведены в соответствии с ФГОС и Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.			2	Приказ№ 57 от 06.06.2014г
6. Договор об образовании между участниками образовательных отношений	Разработана и утверждена форма договора о предоставлении дошкольного образования			2	имеются	
<b>II. Финансовые условия введения ФГОС</b>	1. Финансово-экономическая документация	<b>Наличие документов:</b> 1. Положение о НСОТ 2. Положение о стимулирующих выплатах 3. Коллективный договор			2	В ДОУ разработаны:  - Положение об оплате труда, Положение о стимулирующих выплатах. -утвердительная регистрация от 25.11.2014
	2. План финансово-хозяйственной	1. Наличие финансирования за счет средств субвенции расходов в объеме,			2	1.Финансовое обеспечение учреждений осуществляется на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и

	<p>деятельности по созданию образовательной среды</p>	<p>соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС</p> <p>2. Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС</p> <p>3. Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.</p>				<p>категории образовательного учреждения, уровню образовательных программ в расчете на одного воспитанника.</p> <p>2. План ФХД на 2017год.</p> <p>3. план ремонтных работ.</p> <p>2. План оснащения развивающей предметно – развивающей среды на 2016 – 2017уч. г.</p>
	<p>3. Качество предоставляемых услуг по реализации ФГОС ДО по выполнению муниципального задания (показатели расходных объемов, выделяемых Учредителем)</p>	<p>Показатели качества предоставляемых услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p>			<p>2</p>	<p>Финансовое обеспечение реализации ООП ДО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО</p>

	4. Реализация прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ОО	1. Обеспечение условий для реализации прав граждан на получение компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми, посещающими ОО			2	Об утверждении Порядка предоставления компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования
	5. Самообследование	Наличие в результатах самообследования информации о расходовании внебюджетных средств			2	Оснащение и пополнение предметно – развивающей среды
<b>III. Кадровые условия введения ФГОС</b>	1. Готовность педагогических работников ОО к работе по ФГОС	1. Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО.			2	Проведены диагностика «Критерии готовности педагога к введению ФГОС» и анкетирование «Готовность к введению ФГОС», самоанализ изменений в деятельности педагога
	2. Повышение квалификации педагогов	1. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации педагогов ОО по ФГОС			2	имеется
	3. Научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС	1. Разработан и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ДО			2	Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС, утверждён Приказом №61 от 01.08.2014 г. «Об утверждении плана – графика введения ФГОС дошкольного образования в ОО»
		2. Создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов			1	

<b>IV. Материально-технические условия введения ФГОС</b>	1. Оснащённость групп, залов, кабинетов	1. Соответствие материально-технической базы реализации ООП ДО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО			2	Материально-техническая база реализации ООП ДО практически соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ
	2. Оснащённость ДОУ ТСО	1. Наличие мультимедийной аппаратуры, копировальной техники, компьютеров, Интернета		1		Имеются технические средства: 2 магнитофон , 1 музыкальный центр, 1 компьютер, 1 принтер, 1 фотоаппарат, 1 телевизора, 1 факс
	3. Оснащённость информационно-библиотечного центра	1. Наличие фонда методической, художественной и справочной литературы, дидактического и раздаточного материала			2	1. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. 2. В детском саду достаточное <u>методическое обеспечение</u> по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности. Выписываются профессиональные и специализированные журналы. 3. В каждой группе имеется мини-библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки и т.п.
<b>V. Психолого-педагогические условия введения ФГОС</b>	1. Объём образовательной нагрузки	1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13			2	Объём недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет 2 ч 30 мин в младших, 3 ч 20 мин в средних, 5 ч 25 мин в старших и 7 ч в подготовительных группах
	2. Оценка индивидуального развития детей	1. Наличие педагогической (мониторинг) и психологической диагностики			2	Педагогическая диагностика. Индивидуальные образовательные маршруты.

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	1. Наличие модели организации образовательного процесса 2. Наличие и соблюдение режима дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности			2	В ДОУ разработаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности на каждую возрастную группу с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, комплексной программы. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.
4. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	1. Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО			2	Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, исследовательская деятельность, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, творческая мастерская и т.п.
5. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, защита детей от всех форм физического и психического насилия	1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. 2. Создание благоприятного психологического климата			2	Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции о правах ребёнка. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие.
6. Формирование уверенности в собственных возможностях и способностях	1. Индивидуализация образования			2	Формирование уверенности в собственных возможностях и способностях осуществляется через нравственно-трудовое воспитание, игровой деятельности с элементами соревнований, изобретательности и познавательно-исследовательскую деятельность.
7. Поддержка	1. Соответствие ПРС групп общим			2	Пространство групп разграничено на «центры», оснащенные в

	индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детской деятельности	принципам построения развивающей среды в ОО, разнообразие игровых материалов				достаточной мере развивающим материалом. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В каждой группе организованы мини лаборатории для экспериментальной деятельности.
	8. Взаимодействие с родителями по вопросам образования, воспитания и развития детей	1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности 2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей			2	1. Разработана модель взаимодействия участников образовательных отношений по основным направлениям развития ребёнка. 2. Разработано положение о консультационном пункте для родителей воспитанников
	9. Предельная наполняемость групп	Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам			2	Наполняемость групп составляет от 20 до 39 человек, определяется возрастом детей, площадью группового помещения, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
<b>VI. Требования к развивающей предметно-пространственной среде</b>	Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала ОО	1. Соответствие ПРС принципам трансформируемости, вариативности, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности			2	Предметно-развивающая среда в ОО проектируется на основе: - реализуемой в детском саду ООП ДО; - требований нормативных документов; - материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площади, конструктивных особенностей); - предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; - общих принципов построения предметно-пространственной среды. Общие принципы построения развивающей среды в ОО направлены на реализацию лично-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, определяют современную педагогическую стратегию пространственной организации и содержания среды групп. В ОО созданы условия, направленные на всестороннее развитие воспитанников, предметно-пространственная среда ОО способствует полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому и социально-личностному развитию детей: - В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей

					<p>во всех видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и расположение предметов ПРС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться;</li> <li>- ПРС групп обеспечивает реализацию принципа интеграции образовательных областей, учитывает полоролевую специфику, обеспечена общим и специфичным материалом для мальчиков и девочек, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, обеспечение «зоны ближайшего развития», доступна для каждого воспитанника.</li> <li>- Предметно-пространственная среда оформляется в зависимости от образовательной ситуации, комплексно-тематического планирования, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей и запросов родителей.</li> </ul>
		2. Учёт возрастных особенностей детей		2	Материалы и оборудование, их количество и размещение соответствует возрасту воспитанников, посещающих группу.
<b>VII. Информационные условия введения ФГОС</b>	1. Информирование всех субъектов образовательного процесса о порядке введения ФГОС	1. Наличие рубрики на сайте ОО по введению ФГОС 2. Наличие протоколов родительских собраний, педагогических советов, посвященных вопросам введения ФГОС		2	Открыта рубрика на сайте ДОУ по введению ФГОС ДО  Протоколы в наличии
<b>ВСЕГО баллов</b>				<b>62 (96%)</b>	